

# Didaktik der Geschichte

	„Klassiker“ und Meilensteine	Theorie, Methoden	Exemplarische Texte
Grundstudium	<p>Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis, Schwalbach / Ts., 2. Aufl. 2017.</p> <p>Gies, Horst: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln 2004.</p> <p>Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Dies. u. Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, 6. Aufl. 2014, S. 23–47.</p>	<p>Gautschi, Peter: Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise, Schwalbach / Ts., 3. Aufl. 2015.</p> <p>Alavi, Bettina: Lernen Schüler/innen Geschichte im Digitalen anders? In: Demantowsky, Marko u. Pallaske, Christoph (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Ein Buchprojekt im Open Peer Review, Berlin u. a. 2015, S. 3–16.</p> <p>Schreiber, Waltraud: Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens (2 Bd.), Neuried, 2. Aufl. 2004.</p>	<p>Barricelli, Michele: Thematische Strukturierungskonzepte, in: Günther-Arndt, Hilke (Hg.): Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin, 5. Aufl. 2015, S. 44–60.</p> <p>Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule, Paderborn 2. Aufl. 2019.</p>
Vertiefungsphase	<p>Rüsen, Jörn: Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft, Köln 2013.</p> <p>Barricelli, Michele: Schüler erzählen Geschichte. Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht, Schwalbach / Ts., 2. Aufl. 2015.</p>	<p>Barricelli, Michele u. Sauer, Michael: Empirische Lehr-Lern-Forschung im Fach Geschichte, in: Weißeno, Georg u. Schnelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven, Basel 2015, S. 185–200.</p> <p>Sauer, Michael: Bilder im Geschichtsunterricht. Typen – Interpretationsmethoden – Unterrichtsverfahren, Seelze-Velber, 3. Aufl. 2007.</p>	<p>Barricelli, Michele: Collected memories statt kollektives Gedächtnis. Zeitgeschichte in der Migrationsgesellschaft, in: Furrer, Markus u. Messmer, Kurt (Hg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht, Schwalbach / Ts. 2013, S. 89–118.</p> <p>Brüning, Christina et al.: „Let’s talk about race!“, in: Dies. et al.: Historisches Lernen als Rassismuskritik, Schwalbach / Ts. 2016, S. 10–18.</p> <p>Pandel, Hans-Jürgen: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht, Schwalbach / Ts. 2010.</p>
Master / Fortgeschrittene im Lehramt	<p>Ammerer, Heinrich et al. (Hg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach / Ts. 2015.</p> <p>Barricelli, Michele: Narrativität, in: Ders. u. Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts (Bd. 1), Schwalbach / Ts., 2. Aufl. 2017, S. 255–280.</p>	<p>Ullrich, Marc u. Lücke, Martin: Transkultureller Geschichtsunterricht. Neues Leitbild für die Konzeption historischer Lehr- und Lernprozesse? In: Barricelli, Michele et al. (Hg.): Vielfalt, Identität, Erzählung. Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur in der Wandergesellschaft, in: Psychosozial 37 (2014), S. 11–22.</p> <p>Thünemann, Holger u. Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach / Ts. 2016.</p>	<p>Kölbl, Carlos: Geschichtsbewusstsein – Empirie, in: Barricelli, Michele u. Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts (Bd. 1), Schwalbach / Ts., 2. Aufl. 2017, S. 112–120.</p> <p>Schlutow, Martin: Historisches Denken in der Fremdsprache. Bilingualer Geschichtsunterricht aus funktional-linguistischer Perspektive, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 121–135.</p>

**Leicht lesbare wiss. Literatur**

Heuvel, Eric: Die Suche, Braunschweig 2010.

Barricelli, Michele: Der Widerstand gegen den Nationalsozialismus, in: Heuer, Christian et al. (Hg.): Der Nationalsozialismus. Bd. 3: Krieg und Befreiung, Berlin 2010, S. 60–85.

Barricelli, Michele et al.: Historisches Wissen ist narratives Wissen. Aufgabenformate für den Geschichtsunterricht in den Sekundarstufen I und II, Ludwigsfelde-Struveshof 2008, S. 7–12.

**Edierte Quellen**

Brauch, Nicola: Das Anne Frank Tagebuch. Eine Quelle historischen Lernens in Unterricht und Studium, Stuttgart 2016.

**Sonstige wichtige Literatur**

Barricelli, Michele u. Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts (2 Bd.), Schwalbach / Ts., 2. Aufl. 2017.

Bernsen, Daniel / Kerber, Ulf (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Bonn 2017. Bernsen, Daniel / Kerber, Ulf (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Bonn 2017.

siehe Endnote 120

Memminger, Josef: Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität, Schwalbach / Ts. 2007.

Wenzel, Birgit: Kreative und innovative Methoden im Geschichtsunterricht einmal anders, Schwalbach / Ts. 2013.

Kuhn, Bärbel.: Europäische Perspektiven im Geschichtsunterricht, St. Ingberg 2011.

Horn, Sabine u. Sauer, Michael (Hg.): Geschichte und Öffentlichkeit. Orte – Medien – Institutionen, Göttingen 2009.

Schnakenberg, Ulrich: Geschichte in Karikaturen. Karikaturen als Quelle (2 Bd.), Schwalbach / Ts. 2011.

Lücke, Martin et al. (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human Rights Education, Schwalbach / Ts. 2016.